

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №496  
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ школа №496

Протокол № 10  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Н.А.Козлова

Приказ № 82/1-о  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
среднего общего образования  
по внеурочной деятельности  
«Сложные вопросы обществознания»  
10 класс**

Срок реализации: 1 год  
Учитель: Абанькина М. П.

Санкт-Петербург  
2024 г.

### **Нормативные документы:**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Сложные вопросы обществознания» для 10 класса разработана на основе нормативно-правовой базы.

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Сложные вопросы обществознания» предназначена для учащихся 10 класса, нацеленных на более глубокое изучение комплексной дисциплины «Обществознание» в школе с социально-экономическим профилем в 10-11-х классах. Социально-экономический профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, экономикой и финансами. К этой области относятся: управление, предпринимательство, банковская деятельность и многие другие направления. Перечисленные темы рассматриваются в рамках изучения данной программы внеурочной деятельности. В этом курсе имеется возможность повторить и расширить знания по основным разделам обществознания учащимися 10 класса, что поможет ребятам подготовиться к выбору будущей профессии, к успешной карьере в будущем. Кроме того, знания и умения, полученные в рамках изучения данного курса, пригодятся при подготовке к сдаче ЕГЭ, а также будут полезны при формировании практических навыков и развитии исследовательских умений учащихся.

ФГОС среднего образования требует использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и курсов внеурочной деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования общества, самого себя.

При реализации программы могут быть использованы следующие дистанционные образовательные технологии:

1. Образовательные технологии (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

2. Возможности электронного обучения (использование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

3. Бесплатные интернет - ресурсы, сайты учреждений культуры и спорта, открывшие трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставившие доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

4. Ресурсы средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");

5. Образовательные и развивающие материалы на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, печатные учебные издания).

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Вид элективного курса – предметный. Анализ знаний учащихся позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми умениями, способами деятельности. Так, например, мини сочинение как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

#### **Целевые установки курса:**

- Актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Для достижения поставленных целей предусмотрены различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов уделяется отработке умений учащихся формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам. Лабораторные занятия ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний. Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, а также итоговой письменной работы.

#### ***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности***

##### ***Личностные:***

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социально-экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:** знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно-справочное пособие: П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание», М.: Астрель, 2024.

**Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Курс позволит преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Методы работы предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий типа ЕГЭ.

**Виды внеурочной деятельности:**

-познавательная;

-досугово-развлекательная;

- проблемно-ценностное общение

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
34 часа (1 час в неделю - в 10 классе)**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Воспитательный компонент при изучении темы</b>
Тема 1. <b>Человек и общество. Духовная культура</b>	6	-формирование познавательного интереса -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики -формирование мотивов и ценностей обучающегося в моральной сфере -развитие социально значимых, ценностных отношений к культуре своего народа и мира
Тема 2. <b>Экономика.</b>	7	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
Тема 3. <b>Социальная сфера</b>	4	-развитие социально значимых, ценностных отношений -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

		развития науки и общественной практики
<b>Тема 4. Сфера политики и социального управления</b>	6	-развитие социально значимых, ценностных отношений  -формирование гражданственности и патриотизма
<b>Тема 5. Право</b>	11	- приобретение/развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Содержание программы.

### **Глава 1. Человек и общество. Духовная культура**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

### **Глава 2. Экономика.**

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства

### **Глава 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

### **Глава 4. Сфера политики и социального управления**

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

### **Глава 5. Право**

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Знакомство с кодификатором и спецификацией. Решение ДЕМО версии.	1	0,5	0,5
2	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке	1	1	0
3	Личность. Особенности подросткового возраста Деятельность человека и ее основные формы.	1	0,5	0,5
4	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	1	1	0
5	Образование. Наука. Религия.	1	0,5	0,5
6	Тестирование типа ЕГЭ	1	0	1
7	Экономика, ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность.	1	1	0
8	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	0,5	0,5
9	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	1	0,5	0,5
10	Рынок и рыночный механизм. Обмен, торговля. Предпринимательство. Банковская сфера.	1	0,5	0,5
11	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические	1	1	0

	меры социальной поддержки			
12	Налоги, уплачиваемые физическими и юридическими лицами. Экономические цели и функции государства	1	0,5	0,5
13	Тестирование типа ЕГЭ по теме «Экономика»	1	0	1
14	Социальная структура общества. Семья. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.	1	1	0
15	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.	1	0,5	0,5
16	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	1	0,5	0,5
17	Тестирование типа ЕГЭ	1	0	1
18	Власть. Роль политики в жизни общества.	1	1	0
19	Понятие и признаки государства. Разделение властей.	1	0,5	0,5
20	Формы государства. Политический режим. Демократия.	1	0,5	0,5
21	Участие граждан в политике и управлении.	1	0,5	0,5
22	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	0,5	0,5
23	Тестирование типа ЕГЭ по теме «Политика»	1	0	1
24	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт.	1	0,5	0,5
25	Правоотношения. Правонарушение. Юридическая ответственность.	1	0,5	0,5
26	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	1	0
27	Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	1	0,5	0,5

28	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1	0,5	0,5
29	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	0	1
30	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.	1	0,5	0,5
31	Трудовое и семейное законодательство	1	0,5	0,5
32	Административное и Уголовное законодательство	1	0,5	0,5
33	Тестирование типа ЕГЭ по теме «Право»	1	0	1
34	Итоговое тестирование типа ЕГЭ	1	0	1

### **Электронные ресурсы**

1. Журнал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]: <http://www.irsh.redu.ru>; <http://www.researcher.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://school – collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
3. КМ- школа- образовательная среда для комплексной информатизации школы. [http://www/km- school.ru](http://www/km-school.ru)